



PIBID: O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Angelita de Fátima Rodrigues Rodrigues¹, Viviane Kanitz Gentil²

Neste estudo o lúdico é tratado como estratégia do processo de ensino e aprendizagem, com ênfase no interesse que os educandos demonstram quando se deparam com atividades práticas, assim como das curiosidades e dos questionamentos que delas afloram, bem como nos resultados das atividades realizadas com alguns dos os alunos de uma determinada escola da Rede Municipal de Bagé-RS. O objetivo desta pesquisa foi identificar quais as dificuldades que os alunos possuem em relação a escrita e leitura, assim promovendo intervenções pedagógicas. Esta pesquisa caracteriza-se como de caráter qualitativo, exploratório, constituindo-se num estudo de caso. Foi desenvolvida na turma de 3º ano, com 11 alunos, os quais se encontram divididos entre os níveis Pré-Silábico (2 alunos), Silábico (2 alunos), Silábico-alfabético e Alfabético (7 alunos). De acordo com os níveis e dificuldades dos alunos foram elaborados jogos para auxiliar suas dificuldades de leitura e escrita, pois eles demonstram grande interesse por atividades que exijam competição e desafios. Lince, Jogo das Argolas, Jogo do Encaixe, Dominós, Jogo da Força, Silabário foram os jogos confeccionados e disponibilizados durante a investigação. Antes de organizar os agrupamentos, as bolsistas realizaram uma contação de história usando de recursos como dedoches, palitoches, avental, história no rolo, história na lata, para apresentar-lhes as palavras que, posteriormente, fomentaram o trabalho com os jogos. Os alunos foram agrupados de acordo com seus níveis para o acompanhamento pedagógico das bolsistas que priorizaram atendimento individualizados. É possível considerar que o jogo tem grande participação na evolução dos alunos, pois o mesmo torna-os mais participativos e interessados. Percebeu-se também que o lúdico ajudou no desenvolvimento da autonomia dos alunos, no cognitivo, raciocínio lógico e expressão oral, pois no início do ano alguns alunos não se expressavam tanto, a partir da brincadeira a sua linguagem verbal fez-se presente, tornando-os mais participativos e investigativos. Foi possível perceber que com a inserção do lúdico no cotidiano destes alunos, eles obtiveram até o presente momento grande avanço, alunos que não conseguiam escrever palavras simples, hoje escrevem palavras polissílabas. Sabe-se que a necessidade de trabalhar com o lúdico, é um grande desafio para nós educadores, pois exige muita atenção, cuidado, planejamento, recursos, mas ao mesmo a tempo a proposta é de grande valor e resultado. O lúdico

¹ Discente do Curso de Pedagogia / URCAMP

² Doutora, Docente do Curso de Pedagogia/URCAMP

proporciona para a criança o abstrato, o que torna sua aprendizagem mais simples e significativa, tendo assim referências do que está aprendendo.É de grande valia termos conhecimento de que cada aluno reage de uma maneira frente a aprendizagem, e que cada um tem o seu tempo,necessitando ser respeitado e analisado.É importante ressaltar que a pesquisa está em andamento, e que as considerações não se encerram nesse trabalho.

Palavras-chave: Alfabetização,Lúdico; Aprendizagem