

ARTICULAÇÕES ENTRE LETRAMENTO SOCIAL E ESCOLAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Alexia Guimarães Leite¹, Cátia Cilene Diogo Goulart², Veronice Camargo da Silva³

¹Pedagoga, Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, alexiagleite@gmail.com

² Mestranda em Educação, Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, katyadiogo1977@gmail.com

³Doutora em Linguística Aplicada, Universidade Estadual do Rio Grande do Sul, veronice-silva@uergs.edu.br

758

Este estudo tem como objetivo compreender como o letramento social pode constituir-se em aliado ao letramento escolar na educação infantil. A metodologia foi um estudo de caso com análise qualitativa, a partir de um questionário aplicado a uma professora que atua na educação infantil. Ao trazer o conceito de letramento escolar (SOARES,2009), aborda-se também que os letramentos não ocorrem somente no ambiente escolar (COELHO,2010), mas também nos espaços não escolares. Os dados apontam como ocorre a compreensão da professora em relação aos conceitos de letramento social e letramento escolar e, como se dá a prática pedagógica para o melhor aproveitamento dos conhecimentos prévios adquiridos para dentro do ambiente escolar.

Palavras-chave: Educação infantil; Letramento escolar; Letramento social

INTRODUÇÃO

Ao trazer o letramento em sua forma sólida, é necessário compreender que existem ramificações dentro do seu conceito, surgindo em suas formas variadas. Neste trabalho, pontuamos sobre o letramento social e letramento escolar. Para Soares (2009), o letramento escolar diz respeito às habilidades de leitura e escrita ensinadas e medidas em contextos escolares, já o letramento social, são as habilidades construídas pelas práticas que estão inclusas na sociedade.

Buscou-se por meio do relato de uma professora que atua na educação infantil a compreensão em como ocorre a mediação dos conhecimentos adquiridos nas práticas sociais vivenciadas no cotidiano no qual a criança está inserida, e as relações dentro do ambiente da educação infantil. A educação

infantil, enquanto primeira etapa do ensino da criança, exige articular, segundo a BNCC (2018) o educar e cuidar, como experiência enriquecedora para as crianças.

Sob o entendimento de letramento numa perspectiva social, importa considerar que as crianças absorvem os conhecimentos fora do ambiente escolar, os quais são transformados e contribuem para a construção dos processos de letramento escolar. É possível otimizar a aquisição e manutenção dos letramentos escolares deste aluno por meio do ensino sob a dimensão social. (SOARES, 2009)

Este trabalho foi motivado com o intuito de compreender como o educador da educação infantil pode aliar as práticas de letramentos sociais como aplicação para o ambiente da educação infantil.

Em busca do entendimento da relevância de aliar o letramento social e o letramento escolar, dentro do ensino da educação infantil, buscou-se através da coleta de dados, entender a compreensão da professora em relação ao conceito de letramento numa perspectiva social e letramento escolar Soares (2009) e, como são constituídas as práticas pedagógicas utilizadas pela docente, de modo a viabilizar às crianças o aproveitamento dos seus conhecimentos prévios.

METODOLOGIA

Para melhor compreensão dos resultados, a coletas de dados deu-se a partir da elaboração de um questionário e o sujeito selecionado foi 01(uma) professora em exercício numa escola municipal de educação infantil cujas respostas instigaram o movimento investigativo para o trabalho em questão.

A análise pretendida para este estudo de caso é qualitativa. Para Gil (1987, p.54) o estudo de caso, “consiste no estudo profundo e exaustivo de um ou poucos objetos”. Neste sentido, salienta-se que para compreender as variadas vivências educacionais, conforme Minayo (2012, p.623) “também é preciso saber que a experiência e a vivência de uma pessoa ocorrem no âmbito

da história coletiva e são contextualizadas e envolvidas pela cultura do grupo em que ela se insere”.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

760

Ao analisar respostas da professora entrevistada, constata-se que ela considera importante articular o letramento social às práticas de ensino no letramento escolar. Pela análise dos resultados buscou-se compreender como a docente aproveitava os conhecimentos prévios que as crianças possuem e, quais as práticas que ela trazia no cotidiano para obter o aproveitamento do letramento social para o letramento escolar.

Na primeira pergunta, referente ao entendimento do conceito de letramento escolar e letramento social, a educadora evidenciou em sua resposta o domínio sobre o tema, expondo que as aquisições de conhecimentos não ocorrem apenas dentro do ambiente escolar Coelho (2010). Com isso salienta-se que as crianças estão em constante aprendizado de acordo com o meio social no qual elas estão inseridas.

A segunda pergunta, questionou se a docente considera importante aliar as duas formas de letramentos, dentro do ambiente de ensino e, em quais momentos ela utiliza propostas que se adaptem a essa realidade de ensino/aprendizagem.

A docente aborda que é necessário incluir as práticas do letramento social para dentro do letramento escolar, utilizando como exemplo, a escrita dos nomes das crianças ou de pessoas na qual elas convivem, atuando inicialmente a professora como escriba, porém incentivando o aluno a aprender a escrever. Esse relato pela professora, mostrou que é fundamental utilizar os conhecimentos que as crianças possuem fora do ambiente escolar, como auxílio à aprendizagem na sala de aula.

Nesse relato, torna-se clara a percepção da importância de aliar as formas de letramento dentro do ambiente de ensino. Para Soares “as habilidades e

práticas de letramento, em outros contextos sociais, parecem ir muito além das habilidades de leitura e escritas ensinadas [...]”.

De modo que os letramentos permeiam diversas áreas na sociedade na qual as crianças estão inseridas, o que possibilita ao professor usufruir experiências de letramentos, trazendo para dentro da sala de aula, meios e materiais no qual as crianças serão instigadas ao uso situado dos conhecimentos que elas absorvem fora do ambiente escolar.

761

CONCLUSÃO

Os letramentos estão à disposição no cotidiano no qual as crianças estão inseridas, cabendo ao professor da educação infantil, criar o planejamento que seja apropriado e favorável às realidades nas quais as crianças estão imersas. É possível analisar através do relato da professora, que é necessário o olhar atento quando se refere a educação infantil, visto que as crianças estão em constante aprendizado e contato com diversos meios que fornecem conhecimentos enriquecedores.

Por ofertar aos seus alunos, as materialidades que os instigam a serem agentes do seu próprio conhecimento, o professor da educação infantil, automaticamente está mediando uma forma de extrair os entendimentos que as crianças possuem fora do ambiente escolar e viabilizando a transformação deste conhecimento para o letramento escolar. Por fim, esta pesquisa não se conclui após a finalização deste resumo, pois o letramento e a educação infantil, são temáticas amplas em constante desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

762

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília. 2018.

COELHO, Silmara. O Processo de Letramento na Educação Infantil. **Revista Pedagogia em Ação**, v.2, n.2, p. 1-117, nov. 2010 – Semestral.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar um projeto de pesquisa. 4°. ed. São Paulo: Atlas.1987.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & saúde coletiva**, v. 17, p. 621-626, 2012.

SOARES, Magda. **Letramento: um tema em três gêneros** - 3. ed. - Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2009. 128p.